Sezione primavera " I Bruchetti" della
Mater Orphanorum
Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano
E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

PROGETTO EDUCATIVO – SEZIONE PRIMAVERA "I BRUCHETTI"

INTRODUZIONE

Il progetto esplicita l'identità pedagogica del servizio, declinando gli orientamenti e gli intenti educativi di fondo ed esplicitando le coordinate di indirizzo metodologico; in esso sono precisate le finalità, i criteri e le modalità di organizzazione educativa del servizio.

PREMESSA

Alla luce delle normative (D.L.65 del 20217) che regolano il sistema integrato di educazione e istruzione (0-6 anni) e l'attenzione che in questi ultimi anni viene posta ai bambini di questa fascia di età tra i 24 e i 36 mesi, la sezione primavera si pone come

luogo in cui si fondano la basi per la formazione del bambino sia da un punto di vista emotivo che psicologico.

Questa si caratterizza quale servizio educativo e sociale d'interesse pubblico organizzata all'interno della Scuola dell'Infanzia "Mater Orphanorum" di Legnano. Il servizio concorre, con le famiglie, alla formazione ed alla crescita dei bambini, nella garanzia del diritto all'educazione, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

FINALITA'

Nella sezione Primavera " I Bruchetti" dell'Opera Mater Orphanorum, vengono accolti bambini e bambine di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, in un ambiente educativo di cura, attento ai bisogni e al benessere personale. Il progetto pedagogico si può riassumere nel concetto di apprendimento attraverso un ambiente di cura educativa, con una attenzione al tema dell'accoglienza, del benessere, della corporeità, dell'accompagnamento delle prime forme di linguaggio, creatività, immaginazione. La finalità principale è quella di offrire al bambino un ambiente strutturato in modo tale da permettergli di raggiungere le tappe fondamentali dello sviluppo psico-fisico che lo porteranno a conseguire la sua autonomia.

FINALITA' EDUCATIVA

La proposta della sezione Primavera viene progettata in continuità educativa con la Scuola dell'Infanzia attraverso la collaborazione tra insegnanti e la condivisione di progettualità. Riteniamo che la scuola può essere anche un'importante opportunità di formazione e scambio di esperienze per le famiglie.
Ogni anno le proposte didattiche saranno studiate in funzione dell'osservazione del gruppo dei bambini frequentanti e delle loro necessità.

IL PROGETTO EDUCATIVO PEDAGOGICO

Il progetto educativo si ispira a Maria Montessori, e all'esperienza del centro ungherese di Loczy. "**Aiutami a fare da solo**" è il filo conduttore dell'agire educativo, la cura

dell'ambiente, una relazione significativa con il bambino e con la sua famiglia favoriscono un percorso di crescita verso l'autonomia e il piacere della scoperta.
Il Progetto Pedagogico della sezione Primavera " I Bruchetti", racchiude l'insieme dei valori e delle azioni che si fondano sul rispetto per l'unicità della persona-bambino e della sua storia; ciò si concretizza in un'organizzazione e programmazione dettagliata, nella cura quotidiana degli spazi e nell'intervento educativo del gruppo di lavoro. La modalità d'intervento è supportata dalla consapevolezza che i bambini, per la costruzione di pensiero, abbiano bisogno di stabilità e continuità nonché un clima pacato che promuova la concentrazione. Il progetto educativo viene costruito intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza. Tutte le scelte educative sottolineano l'importanza della centralità dell'individuo e dell'aspetto relazionale.

Per realizzare ciò si partirà da :
- un'educazione alla corporeità, in quanto il corpo è l'elemento fondamentale attraverso il quale il bambino viene in contatto e conosce il mondo
- la didattica dell'esperienza, in quanto quest'ultima è il canale privilegiato per la trasmissione e l'elaborazione di qualsiasi tipo di contenuto

I principali obiettivi sono:
- Fornire un sostegno educativo alle famiglie
- Facilitare la conquista dell'autonomia personale
- Contribuire alla socializzazione
- Maturare la propria identità

E gli obiettivi specifici sono:
- Favorire ed incrementare le capacità psico-motorie
- Favorire lo sviluppo affettivo e sociale
- Favorire lo sviluppo cognitivo
- Favorire la comunicazione verbale e di linguaggio

METODOLOGIA EDUCATIVA Osservare per conoscere

Primo impegno degli educatori è la conoscenza di ciascun bambino nella sua personale identità attraverso l'osservazione e l'attenzione alle caratteristiche ed ai bisogni di ciascuno.
Nella relazione adulto – bambino sono stati fissati alcuni principi metodologici di base:

- Osservazione ed ascolto
- Valorizzazione delle differenze individuali e flessibilità dell'azione educativa;
- Confronto costante attraverso il lavoro di gruppo;
- Documentazione delle esperienze come metodologia fondamentale per riflettere sul proprio operato e per restituire alle famiglie parte della preziosa esperienza che i bambini fanno.
-

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Aspetto fondamentale del progetto alla base della sezione primavera è il rapporto scuola-famiglia. Per questo motivo i genitori vengono resi partecipi della giornata del bambino/a attraverso il racconto, il diario di bordo, le fotografie e l'esposizione dei lavori dei bambini/e.
Inoltre, durante l'anno, sono previsti alcuni momenti di convivenza, fra cui le feste di Natale e di fine anno, festa dei Nonni, del Papà e della Mamma. (alcune feste saranno svolte insieme alla scuola dell'infanzia)

Di primaria importanza è quindi la creazione di un rapporto di collaborazione e di reciproca fiducia tra genitori ed educatrici al fine di creare un'alleanza educativa che porti alla costruzione di un progetto educativo condiviso.

E' intenzione della sezione Primavera cercare di ricomporre i tanti frammenti per ottenere il "puzzle" completo e sostenere il/la bambino/a nella costruzione del ponte tra la famiglia e scuola.

È per questo motivo che durante l'intero anno scolastico sono previsti diversi momenti "formali" di incontro e di scambio di informazione:

- La prima occasione d'incontro è la *riunione per i nuovi iscritti*, che si svolge nel mese di giugno durante la quale i genitori hanno la possibilità di conoscere: il personale educativo e non, che opera all'interno della sezione Primavera; le modalità e i tempi dell'ambientamento e altre informazioni sul servizio.

- A questo primo incontro fa seguito il *colloquio individuale* di pre inserimento ad inizio settembre, prima dell'ingresso dei bambini. Questo primo colloquio ha come scopo quello di permettere alle educatrici di iniziare a conoscere i bambini attraverso i racconti di coloro che meglio li conoscono, vale a dire i genitori. Inoltre, in questa occasione le famiglie avranno la possibilità di ricevere chiarimenti sull'imminente ambientamento e risposte agli eventuali dubbi e quesiti.

- Infine sono previsti *2 colloqui individuali*. In cui le educatrici riporteranno ai genitori il percorso che il bambino sta affrontando e serviranno anche come occasioni di verifica sulla qualità del servizio offerto.

Oltre a questi momenti "formali", ci sono poi altre occasioni d'incontro speciali, informali e di convivialità che le famiglie condividono con la sezione Primavera:

- la Festa di Natale;
- la festa di fine anno;
- l'eventuale uscita con le famiglie…

Sezione primavera " I Bruchetti" della
Mater Orphanorum
Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano
E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

IL SERVIZIO è DESTINATO A:

La sezione primavera è destinata ai bambini dai 24 ai 36 mesi di età secondo quanto previsto tra USRL e dagli accordi di programma con la regione Lombardia. E' un servizio educativo e sociale che ha la finalità di formazione e socializzazione dei bambini, ponendo al primo piano il loro benessere psicologico e lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali. E' un servizio intermedio tra la fascia dell'infanzia e la prima infanzia.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL SERVIZIO

La sezione primavera è inserita all'interno della Scuola dell'Infanzia Mater Orphanorum, potendo però godere di ingresso e spazi, sia interni che esterni, completamente indipendenti. La sezione primavera è organizzata strutturalmente per creare un ambiente sicuro ed accogliente, dove il bambino si può muovere in autonomia ed è organizzato in angoli tematici (gioco simbolico, zona nanna, angolo relax, ecc…), gli arredi rendono facilmente intellegibile al bambino le attività che lo stesso può vivere sotto la vigile attenzione dell'educatrice.

TEMPO IN SEZIONE

Il tempo nella sezione primavera è scandito da una rassicurante routine per i bambini, come attività prevedibili per cui facilmente riconoscibili dai bambini (accoglienza, gioco, pranzo, bagno ecc…)

Il tempo dedicato alle routine viene accuratamente organizzato attorno a tutte le attività strutturate e di gioco libero. Si tratta di momenti legati alle attività rituali, cioè di immediata necessità quali salutare e salutarsi, mangiare, lavarsi, cambiarsi, utilizzare autonomamente il bagno, svestirsi e rivestirsi. Questi eventi, permettono al bambino di percepire il trascorrere del tempo contribuendo a farli conoscere il senso del "prima" e il "dopo". Il bambino" impara il tempo"all'interno delle attività proprie di vita quotidiana e riceve così anche informazioni sul sistema e regole per vivere in un gruppo.

GLI SPAZI E LE ATTREZZATURE LUDICO - DIDATTICO

La sezione Primavera dispone di alcuni spazi in modo esclusivo.
Gli spazi, le cose, gli oggetti, sono per il bambino interlocutori importanti che condizionano i suoi comportamenti, la qualità delle sue esperienze personali, motorie e relazionali.
Gli spazi sono predisposti in modo da offrire l'opportunità di uno spazio che consenta al bambino di ritrovarsi in piccoli gruppi favorendo le capacità interattive dei bambini stessi, con la presenza di stimoli dal punto di vista motorio, percettivo, cognitivo e di relazione, innescando processi di sperimentazione attiva.

Uno spazio ben differenziato offre opportune sollecitazioni alle potenzialità di sviluppo e alle curiosità dei bambini, ai comportamenti esplorativi e all'espansione delle attività ludiche.

ACCOGLIENZA/SALUTO

Nella sezione primavera parlare delle routine di entrata e di uscita, significa parlare del "lasciarsi" e del "ritrovarsi". L'ingresso è un momento particolarmente importante, in quanto separarsi non è facile. Pertanto per facilitare questo momento vengono attivate particolari strategie, quali:

- strutturazione delle routine di entrata e di uscita;
- ritrovarsi sempre nello stesso spazio (arredi-giochi), ben strutturato dalle educatrici nel quale il bambino verrà accolto;
- ritrovare un gruppo di bambini riconoscibili
- ritrovare un rituale, una modalità che dia la possibilità al bambino di prevedere quello che accadrà.

LO SPAZIO D'INGRESSO

E' strutturato con armadietti guardaroba per ogni bambino, contraddistinti dalla fotografia e dal nome del bambino stesso. L'armadietto è utilizzato anche per le comunicazioni scuola famiglia ed è presente una bacheca per le comunicazioni generali.

LA SEZIONE

I bambini/e vengono accolti nel confortevole ambiente della sezione organizzata in due spazi suddivisi ciascuno in angoli attrezzati ed organizzati per favorire la sperimentazione nelle attività e la socializzazione tra i bambini/e.

La parte centrale dell'ambiente, strutturata con tavoli e sedie, è dedicata allo svolgimento di attività manuali, pittoriche e manipolative.

LO SPAZIO DEL PRANZO

Il pranzo è un importante momento conviviale, durante il quale il bambino sviluppa competenze sociali, linguistiche, cognitive e relazionali. I bambini devono poter vivere questo momento in modo tranquillo e piacevole. La relazione col cibo coinvolge aspetti affettivi, sociali e cognitivi, perciò le modalità con cui questa relazione viene proposta al bambino e si sviluppa, incidono sulla qualità della relazione. Il momento del pasto inoltre offre stimolazioni linguistiche, in quanto costituisce la stimolazione giusta a fissare il nome degli oggetti e degli alimenti e offre l'occasione ai bambini di parlare tra di loro.

Il pranzo viene consumato, pertanto, all'interno della sezione stessa, in un ambiente curato ed allestito per permettere ai bambini di vivere con piacevolezza questo momento. Disponiamo di una cucina interna gestita dalla REFECTIO che propone un menù giornaliero vario e appositamente studiato seguendo le linee guida dell'ATS di competenza, per soddisfare i fabbisogni nutrizionali specifici. È possibile concordare, su indicazione del medico pediatra, un menù personalizzato per esigenze alimentari particolari. Il menù si presenta nelle due varianti, estiva ed invernale.

Il BAGNO: uno spazio a misura di bambino

Il bagno è strutturato con l'obiettivo di favorire il raggiungimento graduale dell'autonomia personale. È dotato di un fasciatoio per il cambio e di sanitari a misura di bambino che permettono l'agevole e graduale utilizzo indipendente dei wc. La "cura del sé" è anche incentivata dalla presenza di lavandini ad altezza ridotta, in modo che il bambino/a abbia la possibilità di imparare gradualmente a lavarsi da solo le mani ed il viso.

Il momento del cambio è considerato un momento intimo e delicato ma allo stesso tempo è anche privilegiato in quanto permette a bambino e adulto di sviluppare un rapporto di reciprocità. Il bambino viene trattato come soggetto in grado di rispondere alle sollecitazioni dell'adulto e di essere capace di prendere parte attiva al momento del cambio. Il bambino piccolo vive con l'educatrice un maggior contatto fisico che riguarda il modo di essere contenuto fra le braccia, toccato e accudito. Importante è la dolcezza nei gesti, movimenti teneri e delicati che esprimono interesse e attenzione nei suoi confronti.

SPAZIO DEL SONNO

Lo spazio "dei sogni" ad uso esclusivo della sezione, è arredato con brandine idonee al riposo di bambini di questa fascia d'età. In esso i bambini ritrovano il loro corredo di lenzuola portato da casa.

LO SPAZIO ALL'APERTO

E' ad uso esclusivo ed è attrezzato con giochi adatti, il giardino dove ci si può muovere, giocare e annusare il profumo del prato.

La possibilità di poter usufruire della Pineta, ampio spazio all'aperto è una grande risorsa per i bambini e le insegnanti per fare attività all'aperto.

LO SPAZIO PER LE ATTIVITA' ESPRESSIVO MOTORIE

All'interno della sezione si trova l'angolo morbido che viene appositamente organizzato per le proposte espressivo-corporee e motorie rivolte ai bambini/e utilizzato anche per il riposino pomeridiano.

I TEMPI DEL SERVIZIO

Il servizio della sezione primavera è secondo il calendario scolastico Regionale, dal mese di settembre al mese di giugno dal lunedì al venerdì dalle ore 09.00 alle ore 16.00
Sono previsti i servizi di accoglienza anticipata dalle ore 8.00 e di posticipo fino alle ore 17.00.
Durante il mese di luglio la scuola rimane aperta per 3 settimane con la proposta educativa **"A SCUOLA D'ESTATE"** con orario dalle 8.00 alle 16.00/17.00

MOMENTI DELLA GIORNATA

7.30/9.00	È possibile usufruire di un prolungamento del servizio PRE SCUOLA
9.00/9.30	Accoglienza e gioco libero
9.30/10.00	Spuntino di frutta fresca
10.00/10.30	Igiene
10.00/10.30	Attività didattiche
10.30/11.45	Gioco libero in sezione o in giardino
11.45/12.00	Preparazione al pranzo e igiene

12.00/12.45	Pranzo
12.45/13.00	Gioco libero e igiene
13.00/15.00	Riposo pomeridiano /rilassamento - igiene al risveglio
15.00/15.45	Gioco libero, attività
15.45/16.00	Si torna a casa
16.00/17.00	È possibile usufruire di un prolungamento del servizio POST SCUOLA

IL PERSONALE EDUCATIVO

L'équipe educativa della Scuola dell'Infanzia e della sezione Primavera è costituita da due educatrici (nel rapporto 1 a 10 bambini), dalla Coordinatrice pedagogico-didattica della scuola, dalle 2 insegnanti della Scuola dell'Infanzia, da 2 insegnanti/educatrici di sostegno Infanzia. Nella diversità dei ruoli professionali, le differenti figure si organizzano ed operano collegialmente nella progettazione dell'esperienza educativa, garantendo uno stile condiviso attraverso il confronto e una discussione costruttiva. Grande importanza assume in tale senso l'impegno che tutto il gruppo offre sul versante formativo e dell'aggiornamento professionale. La formazione, intesa come presupposto di riflessione e arricchimento sui bisogni inerenti alla fascia di età dei bambini a cui si rivolgono la sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, è un'esperienza che costituisce una base professionale importante per la crescita del lavoro del gruppo.
Il consulente pedagogico supervisiona il progetto educativo della scuola e coadiuva sia il personale operante nella scuola dell'infanzia che quello della sezione primavera, in un'ottica di continuità verticale tra le varie sezioni.

PERSONALE DI CUCINA E AUSILIARIO

Due cuoche sono responsabili del confezionamento dei pasti e del menù differenziato per bambini con intolleranze alimentari o per culture religiose.
Durante il tempo di apertura del servizio è presente un membro del personale ausiliario, responsabile della cura, della pulizia e del riordino degli spazi, degli arredi e dei materiali che sono utilizzati nel corso della giornata durante le attività di routine.

PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE PRIMAVERA

Criteri e modalità di organizzazione del contesto educativo
Al centro del progetto educativo vi è l'idea di un bambino protagonista nelle relazioni con gli altri e con le cose, dove sono poste in primo piano le sue esigenze affettive, relazionali e il suo desiderio di scoperta e conoscenza.
E' su questi principi che abbiamo organizzato spazi, tempi e modalità organizzative nella realizzazione delle proposte educative.

L'INSERIMENTO

E' un un momento molto delicato della vita dei bambini il primo obiettivo è di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e rassicurazione sia con le figure adulte di riferimento sia con l'ambiente attraverso un atteggiamento rassicurante ed accogliente.
L'ambientamento dei bambini della sezione Primavera dura di norma 3 settimane, ma è comunque flessibile rispetto ai bisogni e alle esigenze dei piccoli. Perciò l'accoglienza di ogni bambino è un processo pensato dalla educatrice per promuovere nuovi legami e favorire l'elaborazione della separazione dalla famiglia.
L'ambientamento è articolato in:

- un colloquio di reciproca accoglienza e conoscenza prima che il bambino inizi la frequenza per conoscere la sua storia e le sue abitudini
- la gradualità dell'introduzione nel nuovo ambiente con la presenza del genitore che sia per il bambino punto di riferimento per la scoperta del nuovo ambiente, degli altri bambini e delle educatrici.

Le modalità di ambientamento sono finalizzate a conseguire i seguenti obiettivi:

- offrire fiducia ai genitori
- promuovere una serena separazione tra bambino e famiglia
- favorire la relazione tra bambino e le nuove persone di riferimento
- favorire la conoscenza del nuovo ambiente
- favorire la conoscenza e l'accettazione dei nuovi bambini

PRIMA SETTIMANA
dalle 9.00 alle 10.30
insieme ai miei genitori conosco la sezione primavera e i miei nuovi amici

SECONDA SETTIMANA
Dalle 9.00 alle 13.00
Mangio a scuola con le educatrici e i miei amici…e poi tutti a casa!

TERZA SETTIMANA
Dalle 9.00 alle 15.45 - Da oggi mi fermo anche a fare la nanna

DAL 1 OTTOBRE
E adesso, se mamma e papà hanno bisogno, posso fermarmi al pre e/o al post scuola (previo accordo con la direzione)

Attività di vita pratica

" ... per attività di vita pratica dobbiamo intendere tutte quelle esperienze pratiche e reali, con le quali i bambini ogni giorno possono sperimentare un graduale aumento delle proprie autonomie sul piano della corporeità e della motricità fine".
(Maria Montessori)

La progettazione educativa: obiettivi generali e attività

La progettazione educativa annuale vede il bambino/a al centro, protagonista attivo della propria crescita. Le educatrici favoriscono, attraverso stimoli congrui e proposte di esperienze significative, la curiosità, l'interesse e la motivazione del bambino/a ad esplorare. La programmazione dei primi due mesi è finalizzata all'accoglienza e all'ambientamento dei bambini/e in modo che gradualmente, grazie alla routine, possano sentirsi a proprio agio, sicuri e sereni nell'ambiente e nella relazione con le educatrici e con gli altri bambini/e. Le attività, strutturate e non, proposte a partire dalla fine del mese di ottobre, intendono rispondere ai bisogni del gruppo e allo stesso tempo del singolo bambino/a, favorendo lo sviluppo armonico di tutte le dimensioni della sua personalità: emotiva, affettiva, sociale, cognitiva e motoria. Uno sfondo integratore

annuale, comune per la sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, crea un contesto stimolante e dinamico per le diverse esperienze e suggerisce gli aspetti educativi e valoriali trasversali su cui si intende lavorare in continuità.
La programmazione permette di definire le linee di lavoro, l'idea di bambino e l'impostazione di scuola che si intende realizzare, diventando una guida, una fonte di riferimento, di indicazioni e suggerimenti per il lavoro che, attraverso una valutazione periodica, può essere rivista e reindirizzata per rispondere ai bisogni formativi, alle esigenze, alle motivazioni e ai ritmi di sviluppo dei bambini/e.
Le attività sono organizzate in spazi riservati e differenziati per rispondere ai bisogni, ai ritmi di vita dei singoli bambini, alla percezione infantile dello spazio alle necessità di dare riferimenti fisici stabili, all'esigenza di diversificazione in funzione delle attività individuali e di piccolo gruppo.

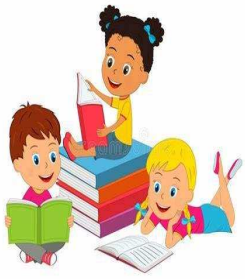
ATTIVITA'	**IL GIOCO DESTRUTTURATO**
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	I momenti di gioco destrutturato sono concentrati principalmente all'inizio e a metà della giornata per consentire ai bambini/e di incontrare e socializzare con i propri compagni/e, dedicarsi a momenti di gioco individuale e scegliere liberamente le attività cui dedicarsi.
OBIETTIVO FORMATIVO	Osservare un bambino/a impegnato nel gioco libero, permette all'educatrice di conoscerlo, di coglierne la sensibilità e il grado di ambientamento.
OBIETTIVI SPECIFICI	• Conoscere l'ambiente • Sviluppare la relazione e la socializzazione • Formare e strutturare la personalità
MODALITA' D'INTERVENTO	Organizzazione dell'ambiente in spazi differenziati (gioco simbolico, costruzioni, lettura, etc.) per permettere al bambino/a di muoversi liberamente, riportare le esperienze e le emozioni

	vissute e sperimentarne di nuove, socializzare e sviluppare una sana competitività.

ATTIVITA'	***IL GIOCO SIMBOLICO***
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	È molto importante permettere ai bambini/e di sperimentare ed imitare le azioni agite da chi si prende cura di loro, di utilizzare oggetti e materiali come vedono fare a casa, di esprimere le reazioni personali al modo in cui vengono considerati e trattati, di abituarsi a scambiare materiale per giocare insieme, di cambiare i ruoli e prendersi cura di qualcuno (ad esempio il bambolotto) più piccolo di loro. L'angolo del gioco simbolico comprende tutti gli strumenti di casa, pentole, piatti , alle posate ecc… E' un gioco in cui i bambini rivivono aspetti della vita quotidiana.
OBIETTIVO FORMATIVO	Permettere al bambino/a di sviluppare e rafforzare l'identità personale e costruire una visione più articolata e complessa dell'ambiente di vita.
OBIETTIVI SPECIFICI	• Esprimere il proprio vissuto e le proprie emozioni • Rafforzare i processi di identificazione • Stimolare e rafforzare lo sviluppo del sé
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	La sezione è strutturata ed attrezzata in modo da consentire al bambino/a di sperimentare il gioco simbolico, ad esempio la cura personale e dedicata agli altri, l'imitazione dei gesti visti e svolti nella cucina di casa in famiglia.

ATTIVITA'	**ESPRESSIVO-MOTORIA**
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	Viene proposta creando giochi organizzati atti a favorire nel bambino/a la progressiva costruzione ed organizzazione dello spazio fisico e relazionale, consentendogli di raggiungere una

	capacità motoria sempre più ricca e armoniosa, sul piano dell'espressione, della consapevolezza dello schema corporeo e del risultato. Angolo Motorio è dotato di tappeti e materassi morbidi e cuscini.
OBIETTIVO FORMATIVO	Permettere al bambino/a di sviluppare una buona percezione di sé e delle proprie potenzialità
OBIETTIVI SPECIFICI 	• Conoscere lo schema corporeo • Coordinare il proprio corpo e i suoi movimenti rispetto allo spazio e alle altre persone • Sviluppare senso di armonia nel movimento • Superare il senso di inibizione
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	Si propongono ai bambini/e attività psicomotorie all'esterno o nello spazio adiacente alla sezione attraverso l'utilizzo di materiale psico-motorio e la creazione di percorsi motori da semplici a complessi

ATTIVITA'	***NARRATIVA***
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE 	I racconti brevi sono un veicolo efficace per coinvolgere i bambini/e alla scoperta dei propri sentimenti e per condurli all'esercizio della fantasia e della creatività. I racconti hanno dunque una duplice valenza: da una parte educativa e dall'altra liberatoria. La prima funge da elemento facilitatore per la crescita psicologica del bambino/a; la seconda è legata alla capacità di accogliere le emozioni provate.
OBIETTIVO FORMATIVO	Rafforzare l'intelligenza emotiva, aiutando il bambino/a a esprimere le proprie emozioni

	Sezione primavera " I Bruchetti" della Mater Orphanorum Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

OBIETTIVI SPECIFICI	• Sperimentare il piacere dell'ascolto • Riconoscere e comprendere le emozioni personali • Verbalizzare un'emozione
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	Si propongono ai bambini/e alcuni albi illustrati e libri cartonati, sia per il piacere di leggere e ascoltare insieme una storia, sia per vivere attraverso le storie emozioni differenti. Il racconto si svolge nello spazio della biblioteca in sezione, sul tappeto della lettura e nella biblioteca scolastica.

ATTIVITA'	***MANIPOLATIVO-CREATIVA***
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE 	La manipolazione permette ai bambini/e di sviluppare competenze sensoriali ed espressive. Attraverso la manipolazione un bambino/a scopre sé stesso, gli altri, gli oggetti e, esercitando i meccanismi di coordinazione motoria e di manualità fine, mette in moto il suo sviluppo cognitivo. Inoltre, è manipolando e "facendosi manipolare" che il bambino/a stabilisce relazioni affettive con persone e cose, strutturando un'immagine positiva di sé e la conseguente fiducia di base.
OBIETTIVO FORMATIVO	Rafforzare la relazione e la comunicazione attraverso giochi di manipolazione con i compagni/e e l'adulto e dare spazio ai bambini/e perché possano lasciare traccia di sé ed esprimersi in modo libero.
OBIETTIVI SPECIFICI	• Esprimere la creatività individuale e di gruppo • Sviluppare la motricità fine • Sviluppare la motricità oculo-manuale • Essere curiosi verso materiali nuovi • Superare la paura di sporcare e sporcarsi

MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	All'interno della sezione vengono organizzati spazi raccolti dove vengono proposti vari materiali: pongo, pasta di sale, sabbia cinetica, tempere a dito, colla e carta, farina di vario tipo, tappi, tubi di carta, bottoni, legumi vari, materiali naturali (sassi, castagne, pigne, corteccia), materiali di riciclo, giochi a incastro, costruzioni.

ATTIVITA'	***GRAFICO-PITTORICA***
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	Usare il colore per tracciare un segno, anche con le mani e i piedi, rappresenta per i bambini/e un'esperienza di grande fascino e magia. Il gesto della mano si trasforma sulla carta in qualcosa che resta e che permette all'adulto e al bambino/a di interagire
OBIETTIVI SPECIFICI	• Esprimere la creatività individuale e di gruppo • Sviluppare le abilità grafico-pittoriche • Conoscere il proprio corpo • Sviluppare la motricità fine • Controllare l'impugnatura degli strumenti • Superare la paura di sporcare e sporcarsi
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	Attraverso le esperienze grafico-pittoriche i bambini/e possono sperimentare vari materiali e supporti per colorare: dai pastelli ai pennarelli, dai colori a dita alle tempere e acquerelli, con cui colorare anche utilizzando mani e piedi.

	Sezione primavera " I Bruchetti" della Mater Orphanorum Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

ATTIVITA'	***LINGUISTICA***
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	Fin dai primi mesi di vita il bambino/a intuisce che le persone a lui familiari e le cose presenti nell'ambiente in cui vive, hanno un nome: i nomi per lui cari assumono una forte carica affettiva. Con le congrue stimolazioni il bambino/a coglie che ciascun nome può essere detto, rappresentato con una figura (fotografia, disegno), scritto e letto. I nomi cari rappresentano gli elementi per far emergere il linguaggio interiore del bambino/a e allo stesso tempo sono veicoli per stimolare quella che è l'alfabetizzazione emergente. Attraverso le esperienze e i giochi proposti dal metodo Si.Glo. il bambino/a compie, rispetto al linguaggio, le prime scoperte attraverso il gioco in maniera naturale.
OBIETTIVO FORMATIVO	Favorire i processi comunicativi e lo sviluppo del linguaggio
OBIETTIVI SPECIFICI	• Scoprire che ogni cosa ha un nome • Arricchire il bagaglio linguistico • Cogliere la rappresentazione simbolica attraverso l'immagine • Cogliere che un nome può essere disegnato, scritto, letto • Cogliere i suoni presenti nei nomi • Familiarizzare con i nomi scritti globalmente • Raccontare i propri vissuti
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	Nelle routine si inseriscono momenti di gioco in cui l'insegnante offre stimoli congrui all'apprendimento. Si gioca con i nomi scritti e detti dai compagni/e quotidianamente. La memorizzazione del nome scritto globalmente avviene così per esposizione e in maniera del tutto naturale. Al momento del saluto il mattino giochiamo scandendo in suoni ogni nome e associando a ciascun suono un gesto motorio.

	Sezione primavera " I Bruchetti" della Mater Orphanorum Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

ATTIVITA'	**PROPEDEUTICA MUSICALE**
MOTIVAZIONI PEDAGOGICO DIDATTICHE	Usare il suono per dare libera espressione alla creazione del proprio ritmo o anche solo per sperimentare le diverse sensazioni che fa nascere ogni strumento musicale, dà la possibilità al bambino/a di sviluppare competenze sensoriali, emotive ed espressive
OBIETTIVO FORMATIVO	Permettere al bambino/a di sviluppare la capacità di ascolto, potenziando sia le capacità di espressione spontanea sia le capacità fantastiche nonché quelle motorie e intellettive.
OBIETTIVI SPECIFICI	• Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione • Sviluppare la memorizzazione di brevi testi • Sviluppare il senso del ritmo • Riconoscere i suoni dei vari strumenti • Stimolare il superamento del senso di inibizione
MODALITA' D'INTERVENTO E MATERIALI	Si propongono ai bambini/e semplici canzoni accompagnate dai gesti da ripetere e imitare, momenti di ascolto e ballo di canzoni dal ritmo variabile, da lento a movimentato. Si dà la possibilità ai bambini/e di sperimentare l'utilizzo di diversi strumenti musicali per creare ritmo e musicalità.

I vari angoli, tuttavia non sono strutturati in maniera "rigida", ma si trasformano a seconda delle esigenze dei bambini e delle sperimentazioni e delle esperienze che le educatrici vogliono far loro vivere. Le attività manipolative, pittoriche e creative, infatti, vengono attivate nell'angolo dei tavoli che, di volta in volta, cambia a seconda degli obiettivi che si vogliono. Anche le attività sui tappetoni non sono sempre le stesse ma vengono rimodulate: lettura dei libri, macchinine, animali, strumenti musicali vengono alternati per permettere ai bambini di fare molteplici esperienze.

CRITERI E MODALITA' DI FUNZIONAMENTO DEL GRUPPO DI LAVORO

Il team di educatrici opera in stretta collaborazione e condivisione. Oltre alla condivisione delle esperienze e osservazioni quotidiane rispetto alle attività e ai singoli bambini, si riunisce in attività di programmazione almeno una volta ogni 15 giorni per fare il punto della situazione rispetto al gruppo, affiancate dalla coordinatrice delle attività didattiche presente all'interno del servizio. Le educatrici della sezione primavera sono parte integrante dell'equipe educativa della scuola dell'infanzia, per tanto partecipano al coordinamento, condividono metodologie e percorsi formativi.

VALUTAZIONE - CONTINUITA'

L'osservazione è lo strumento che le educatrici utilizzano come punto di partenza per la conoscenza del bambino e per la progettazione dell'attività didattica ed educativa; è altresì lo strumento privilegiato per verificare in itinere le scelte didattiche, le esperienze, le relazioni che si instaurano, le scelte legate a spazi e tempi.
Mediante l'integrazione dei dati ricavati dall'osservazione si ha un occhio costante su tutto il processo educativo che permette di regolare gli interventi e di apportare eventuali correzioni e aggiustamenti sia all'attività che alle variabili del contesto in funzione dei bisogni e della risposta dei bambini.
Questo momento della verifica e valutazione è in stretto collegamento con il lavoro di continuità verticale (sezione primavera – scuola dell'infanzia).

Sezione primavera " I Bruchetti" della
Mater Orphanorum
Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano
E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

PROGETTO PONTE - CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La sezione Primavera opera in affiancamento alle due sezioni della nostra scuola dell'infanzia con alcuni momenti di attività insieme per conoscere e familiarizzare con i bambini più grandi e le altre insegnanti.

Questo garantisce ai bambini e alle famiglie un percorso privilegiato di continuità educativa che, da un punto di vista pedagogico, favorisce stabilità al percorso formativo del bambino.

- Nel corso dell'anno la Sezione Primavera condivide alcune feste (Natale e Carnevale) e alcuni momenti (gita di fine anno) attività e vissuti.
- Durante il mese di Gennaio le tre insegnanti della scuola dell'infanzia, a turno e in momenti concordati con le educatrici, svolgono dei momenti di osservazione e conoscenza del gruppo dei bambini della Sezione Primavera.
- Nella terza settimana di Giugno i bambini che sono stati iscritti alla nostra Scuola dell'Infanzia iniziano a conoscere i compagni delle nuove sezioni Arcobaleno e Primule che poi ritroveranno a Settembre. L'obiettivo principale di questa settimana di condivisione è fornire ai bambini una prima forma di conoscenza della nuova classe, per iniziare una prima relazione con i bambini più grandi, con l'insegnante e le regole comportamentali insegnate nella Scuola dell'Infanzia.

Sezione primavera " I Bruchetti" della
Mater Orphanorum
Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano
E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

PROGETTO AUTONOMIA

Tempo: metà Maggio – Giugno

Negli ultimi mesi dell'anno le educatrici si concentreranno particolarmente sul raggiungimento di determinati obiettivi relativi all'autonomia da parte del gruppo classe. Si porrà infatti molta attenzione affinché i bambini possano arrivare alla Scuola dell'Infanzia autonomi e indipendenti.

Obiettivi:

- Controllo sfinterico e autonomia in bagno (saper abbassare e alzare mutandine e pantaloni)

RICORDIAMO ALLE FAMIGLIE CHE REQUISITO OBBLIGATORIO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E' CHE IL BAMBINO ABBIA TOLTO IL PANNOLINO E CHE ABBIA QUINDI RAGGIUNTO IL PIENO CONTROLLO SFINTERICO.

- Saper togliere e rimettere in autonomia le scarpe
- Saper mangiare da soli e restare seduti durante il pranzo

PROGETTO FESTE "UN ANNO INSIEME"!

Tempo: annuale

Le feste e le ricorrenze sono, per la scuola, occasione di scoperta e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita e di conoscere tradizioni e usanze.
I Nuovi Orientamenti sottolineano l'importanza di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni e di partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità. Durante l'anno scolastico i bambini avranno modo di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione.

Contenuti:

- Festa dei **nonni**
- Progetto **Natale** (addobbi per la classe, Presepe, dono per la famiglia)
- Festa Settimana di **Carnevale**
- Festa della **Famiglia-primavera**
- Festa del **papà**
- **Pasqua**
- Festa della **mamma**
- Festa di **Fine Anno**

	Sezione primavera " I Bruchetti" della Mater Orphanorum Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano E mail scuolainfanziamater@hotmail.com

Scuola dell'infanzia M.O - Sezione Primavera " I Bruchetti "
Via Ciro Menotti, 160 – 20025 Legnano (MI)
Tel. 0331448610 – Cell. 3515888813
C.F:0034770158 -P.I:00408560704
Email: scuolainfanziamater@hotmail.com – PEC: sc.mater@legalmail.i.t
Sito – www.scuolainfanziamater.it